**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ МБОУ "СОШ № 33 " НМР РТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «28» августа 2023 г. | **Согласовано**  Заместитель директора  школы по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «28» августа 2023 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «СОШ №33» НМР РТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Салихзянова  Приказ № от «28» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Грамматика русского языка»**

для обучающихся 10-11 классов

Нижнекамск

**Содержание учебного предмета**

**10 КЛАСС**

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

**Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), причастий, деепричастий

**Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Правописание корней с чередующимися гласными.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание слов с ПОЛ и ПОЛУ..

Правописание О и Ё после шипящих во всех морфемах.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

**Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения, главные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, вводные слова и предложения, обращение.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные.

Прямая речь. Способы передачи чужой речи.

Основные нормы употребления однородных членов предложения

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений

**11 КЛАСС**

**Общие сведения о языке. Языковые нормы.**

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Типы норм литературного языка.

Словари. Виды словарей.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**

Словообразовательные нормы Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

**Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Глагол. Причастие. Деепричастие. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль..

Основные нормы употребления причастий, деепричастий, наречий и слова категории состояния. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.

Основные нормы употребления служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание союзов, предлогов и частиц.

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления, примыкания. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

**Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Правописание – н- и –нн- в словах различных частей речи.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

**Морфология. Морфологические нормы**

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

**Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

**11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники. **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

**Морфология. Морфологические нормы**

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образователь-ные ресурсы** | **Дополни-тельная информация** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Грамматика русского языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 2 | Основные фонетические и орфоэпические понятия и явления. Произношение иностранных слов. Нормы ударения. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Практикум по теме «Фонетика и орфоэпия» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 4 | Лексика. Фразеология..Основные лексические нормы. Омонимы, синонимы, паронимы. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Практикум по теме «Лексика и фразеология» Лексическая сочетаемость. Стилистическая окраска. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Состав слова и способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 7 | Орфография. Принципы русской орфографии. Правописание приставок, суффиксов. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Правописание на стыке приставки и корня. Правописание слов с ПОЛ и ПОЛУ. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 9 | Правописание корней с чередующимися гласными | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Правописание О и Е после шипящих во всех морфемах | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Морфология. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 12 | Имя существительное. Основные нормы употребления имен существительных: род, число, падеж. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Имя прилагательное. Основные нормы употребления имени прилагательного. Формы степени сравнения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 14 | Имя числительное. Основные нормы употребления имени числительного: количественные, порядковые. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Местоимение. Основные нормы употребления местоимения: форма 3-го лица личных местоимений, возвратное местоимение себя | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Глагол. . Основные нормы употребления глагола. Трудные случаи. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Причастие. Основные нормы употребления причастий. Формообразование. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 18 | Деепричастие. . Основные нормы употребления деепричастий.. Формообразование | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Служебные части речи: союз, предлог, частица. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Тесты по морфологии и орфографии. Практическая работа. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | **Синтаксис.** Словосочетание. Типы словосочетаний. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 23 | Главные члены предложения Простое предложение | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Односоставные и двусоставные предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Обособленные члены предложения: -определения -приложения -обстоятельства | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Вводные слова и предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 29 | Сложные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Типы связи придаточных предложений с главным | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Прямая речь, замена ее косвенной | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Практикум | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 33 | Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Практикум | 1 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образователь-ные ресурсы** | **Дополни-тельная информация** |
| **Всего** | **Контроль-ные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Введение. Языковые нормы**. Литературный язык. Типы норм. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 2 | Словари русского языка. Виды словарей. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | **Орфоэпические нормы.** Основные нормы современного литературного языка. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 4 | Фонетика и орфоэпия. Как разделы лингвистики. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Ударение. Нормы ударения. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | **Лексические нормы.** Лексическое многообразие русского языка. Иноязычные слова и их употребление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 7 | Фразеологизмы. Крылатые слова. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 9 | **Грамматические нормы**. Словообразовательные. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Грамматические нормы: морфологические. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Грамматические нормы: синтаксические. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 12 | Грамматические ошибки и их предупреждения. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | **Словообразовательные нормы.** Способы словообразования. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 14 | Способы словообразования. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Словообразовательные трудности | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Словообразовательные трудности | 1 |  |  |  |  |
| 17 | **Морфологические нормы.** Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 18 | Самостоятельные части речи. Глагол. Причастие. Деепричастие. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Наречие. Слова категории состояния. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Служебные части речи. Предлог. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Союз. Частица. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | **Синтаксические нормы**. Нормы согласования. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 23 | Нормы управления. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Практическая работа. Нормы управления. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Практическая работа. Нормы примыкания. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Нормы употребления однородных членов предложения | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Трудные случаи. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | **Орфографические нормы.** Принцип русской орфографии. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 29 | -Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи(кроме –Н- и –НН-) | 1 |  |  |  |  |
| 30 | -Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи(кроме –Н- и –НН-) | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Слитное, дефисное, и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | **Пунктуационные нормы.** Трудные случаи пунктуации. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |  |
| 33 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |  |  |  |  |