**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Республика Татарстан Нижнекамский муниципальный район**   
 **город Нижнекамск**  
**‌‌ ‌‌**​**МБОУ "СОШ № 33 " НМР РТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьное методическое объединение МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_ Давлетшина М.И.  протокол №1  от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заляева Ч.М.  от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_ Салихзянова Л.Г.  Приказ №324  от «29» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

для обучающихся 10-11 классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

​**Нижнекамск‌** ​

Содержание учебного предмета в 10 классе.

**Мир моего «Я»:** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

**Мир вокруг меня:** Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

**Мир моих увлечений**: Совместныйотдых.Спорт.Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

**Моя Родина:** Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

**Умения по видам речевой деятельности.**

**Аудирование**: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления,   
не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном   
от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

**Говорение.**

**Диалогическая речь:** вести диалоги разного характера:  
диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

**Монологическая речь:** создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного   
или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

**Смысловое чтение:** чтение про себя с пониманием учебных   
и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение   
с пониманием основного содержания текста с определением основной темы   
и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

**Письменная речь:** написание личного письма с опорой и без опоры   
на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое   
о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление   
и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

**Языковые знания и навыки.**

**Морфология.**

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм   
в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных   
и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении   
с существительными в татарском языке (өч малайда- утрех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; җиде баланың - усеми детей, матур бинада -   
в красивом здании*);* несклоняемость существительных при употреблении   
с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование   
в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России   
и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; - знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

**Компенсаторные умения:** использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыех слов, плана к тексту, тематического словаря.

**Содержание обучения в 11 классе.**

**Мир моего «Я»:** Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

**Мир вокруг меня**: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

**Мир моих увлечений**: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

**Моя Родина:** Моя родная земля - Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан.

**Умения по видам речевой деятельности.**

**Аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников   
при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

**Говорение.**

**Диалогическая речь:** умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог - расспрос, диалог - предложение, диалог - обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником   
с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу   
по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

**Монологическая речь:** умение точно выражать свои мысли   
в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение про новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

**Смысловое чтение:** владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать   
и изменять его содержание.

**Письменная речь:** умение письменно составлять рассказы   
по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афишы и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

**Языковые знания и навыки.**

**Синтаксис. Пунктуация**.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гәч, -кач или -кәч;придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «әгәр»и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения,   
в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания   
в диалоге и в прямой речи.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство   
с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

**Компенсаторные умения:** использование в качестве опоры   
при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного   
и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона   
и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости   
за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому   
и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;**

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни   
в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного  
и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию   
и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость   
и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели   
и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения  
с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных  
в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  
в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать  
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,  
из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий  
при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач   
с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность  
за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды  
в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального  
и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов  
по государственному (татарскому) языку;

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.   
К концу 10 класса обучающийся научится:**

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания   
текста - не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10-11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты   
с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста   
с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.   
К концу 11 класса обучающийся научится:**

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки   
из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания   
не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 - 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 - 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 - 120 слов).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «Я»** | | | | | |
| 1.1 | Выбор жизненного пути. | 5 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.2 | Желания и возможности. | 2 | 1 |  | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 1.3 | Проблемы при выборе профессии. | 1 |  |  | <http://selam.tatar/>  Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm)  http://selam.tatar/ |
| Итого по разделу | | 8 | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Мир вокруг меня.** | | | | | |
| 2.1 | Общение с друзьями. | 4 |  |  | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/)  http://selam.tatar/ |
| 2.2 | Ценности и нормы общения. | 6 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  http://selam.tatar/ |
| 2.3 | Личностные качества. | 2 | 1 |  | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / <http://selam.tatar/> |
| 2.4 | Свобода и ответственность в общении. | 2 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  http://selam.tatar/ |
| Итого по разделу | | 14 | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1 | Совместный отдых. Путешествия. | 5 | 1 |  | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar /  «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru /  http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru / |
| 3.2 | Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. | 2 |  |  | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru /  «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / |
| Итого по разделу | | 7 | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Моя Родина** | | | | | |
| 4.1 | Казань-историческая, культурная, спортивная столица. | 1 |  |  | Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» / / URL: http: / / ebook.tatar / # / <http://selam.tatar/> |
| 4.2 | Памятные места Казани. Музеи Казани. | 1 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  <http://selam.tatar/>  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / |
| 4.3 | Выдающиеся личности татарского народа. | 3 |  |  | http://selam.tatar/ |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |
| Общее количество часов | | 34 | 3 |  |  |